

LICEO CLASSICO STATALE "LUDOVICO ARIOSTO" FERRARA
Documento di programmazione
a.s. 2019/2020

Docente: Silvia Romagnoli
Classe: V R
Insegnamento: Scienze Umane

Il profilo del Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1).

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Al termine di questo percorso liceale risulta determinante fornire agli studenti una visione il più possibile organica ed unitaria dei saperi ed una interpretazione del contesto economico e sociale globale all'interno del quale viviamo.

In questo contesto risulta fondamentale l'integrazione fra le scienze umane e i saperi economico-giuridici su nuclei di approfondimento ritenuti rilevanti per la fisionomia del curriculum. Un diverso versante dell'integrazione riguarda il rapporto fra i saperi di indirizzo e gli altri saperi per una lettura consapevole e critica della complessità della nostra società.

Il Percorso per le competenze Trasversali e l'Orientamento porta a sintesi le operazioni costruite sui saperi, a cui aggiunge la dimensione pratico-operativa e quella orientativo-attitudinale, coniuga il sapere e il fare ovvero le conoscenze e la loro messa in gioco in settori della realtà sociale, soprattutto nell'ottica dell'orientamento.

Competenze ed abilità trasversali

a. Competenze trasversali europee (maggio 2018)

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

b. Obiettivi socio-relazionali trasversali individuati dal Consiglio di classe

- ✓ Favorire ulteriormente un clima di lavoro efficace
- ✓ Mantenere un comportamento corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche, degli ambienti, delle attrezzature e di ogni attività culturale proposta dalla scuola
- ✓ Maturare sensibilità verso le problematiche ambientali e acquisire comportamenti e stili di vita rispettosi di se stessi e dell'ambiente improntati al risparmio delle risorse ambientali.

c. Obiettivi cognitivi trasversali individuati dal Consiglio di classe

- ✓ Potenziare la capacità di comunicare con correttezza, chiarezza ed efficacia, sia in forma scritta sia orale, facendo uso del lessico specifico dei diversi ambiti disciplinari
- ✓ Potenziare le capacità di analizzare un testo di diversa tipologia, un fenomeno, una situazione problematica di progressiva complessità, cogliendone gli elementi costitutivi, i nessi logici e la contestualizzazione
- ✓ Potenziare le capacità di rielaborazione dei contenuti di studio in termini di riflessione critica e di problematizzazione
- ✓ Potenziare la capacità di cogliere le principali relazioni, gli intrecci e i nessi tra i diversi saperi disciplinari.

d. Abilità di studio

- ✓ Rielaborare i saperi e i dati acquisiti in quadri organici di riferimento
- ✓ Ci si prefigge, inoltre, il conseguimento di una maggiore autonomia nell'organizzazione del proprio studio attraverso consultazione di testi in biblioteca, approfondimenti e arricchimenti al proprio sapere.

Competenze ed abilità disciplinari**Sapere:****A. Dalla modernizzazione alla società globale**

- Conoscere il contesto dal quale emerge lo stato sociale ed i principali modelli di welfare state
- Individuare i fattori che determinano il passaggio dalla modernità alla post-modernità e la crisi del welfare state
- Riconoscere la funzione della welfare state e del terzo settore nella gestione dei servizi alla persona nell'attuale società
- Riconoscere le principali caratteristiche della società post-moderna sotto il profilo socio-economico e politico-culturale

B. La post-modernità ed il pensiero sociologico

- Riconoscere il valore critico delle teorie sociologiche nella lettura della società post-moderna

C. La metodologia della ricerca

- Conoscere i principali metodi quantitativi e qualitativi ed il loro corretto utilizzo nella ricerca
- Conoscere le principali metodologie di ricerca utilizzate in campo sociologico

Saper fare:**A. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

- Riuscire a produrre testi orali e scritti secondo scopi specifici
- Utilizzare gli strumenti di ricerca specifici delle discipline

B. Competenza in materia di cittadinanza

- Acquisire una discreta dimestichezza nel riconoscere le caratteristiche di fenomeni complessi che contraddistinguono la società post-moderna
- Assumere un atteggiamento di interesse e di apertura rispetto alle problematiche emergenti nella società globale

C. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Inserire la propria esperienza nel complesso della società attuale

Obiettivi specifici della disciplina

- ✓ Apprendere i contenuti proposti
- ✓ Comprendere e utilizzare il linguaggio delle scienze umane in modo appropriato e significativo
- ✓ Imparare a riconoscere e analizzare aspetti e problemi della società contemporanea utilizzando le diverse prospettive disciplinari
- ✓ Imparare ad individuare la dimensione storica dei fenomeni sociali per collocarli nei diversi contesti culturali
- ✓ Analizzare ed interpretare correttamente documenti relativi ai temi affrontati e dati di ricerca
- ✓ Individuare ed approfondire le tematiche lavorative peculiari dell'indirizzo economico-sociale
- ✓ Essere in grado di cooperare per un progetto comune di ricerca
- ✓ Promuovere senso critico e capacità di riflessione sulla complessità del reale

- ✓ Acquisire una maggiore autonomia operativa, trovando il senso di ciò che si sta facendo e mantenendo continuità nelle conoscenze e nelle procedure da attuare, richiamando i contesti appresi;
- ✓ Utilizzare strategie e strumenti diversi di comunicazione, con particolare attenzione alle tecnologie digitali e multimediali

Articolazione dei contenuti disciplinari

Il nucleo aggregante degli ultimi due anni dell'indirizzo è il tema della società moderna. Tale tema è stato affrontato in quarta partendo dal processo di modernizzazione scaturito dalla Rivoluzione industriale e francese, mentre in quinta si analizzeranno più a fondo i caratteri della società postmoderna.

1. Il welfare state

- Le emergenze della vita e lo "Stato di benessere"
- Nascita e affermazione del welfare state: i regimi di welfare
- La crisi del welfare ed il ruolo del terzo settore

2. La società globale

- I caratteri della globalizzazione: nuovi mercati, attori, regole e tecnologie della comunicazione
- La globalizzazione economica: mercati e imprese multinazionali, mondo del lavoro e crisi globali
- La globalizzazione politica: la crisi degli stati nazionali e le relazioni internazionali
- La globalizzazione culturale: cultura e identità nel mondo globalizzato

3. Percorsi nei problemi del mondo contemporaneo

- Crescita, sviluppo e sottosviluppo
- Le migrazioni del nostro tempo
- Lo sviluppo della comunicazione: mutamenti nella percezione individuale e sociale della realtà
- Conflitti e violenze

4. Metodologia della ricerca

- L'analisi dei dati e lo studio di casi

Metodi e strumenti di insegnamento

Metodologie

Gli argomenti saranno affrontati attraverso:

- ◆ Lezioni frontali, in particolar modo per i quadri d'insieme e i concetti fondamentali di grandi problematiche
- ◆ Lezioni dialogiche per dar modo agli studenti di partecipare in modo attivo e chiarire ogni perplessità attraverso il confronto con i compagni e l'insegnante
- ◆ Lettura di brani e documenti
- ◆ Lavori di gruppo
- ◆ Metodi attivi
- ◆ Elaborazione di mappe cognitive e schemi concettuali
- ◆ Brainstorming
- ◆ Valorizzazione dell'errore come momento di riflessione di discussione
- ◆ Uso del libro di testo
- ◆ Lettura di testi di autori e di documenti di varia natura
- ◆ Utilizzo del laboratorio multimediale e della LIM
- ◆ Lettura di testi di autori e di documenti di varia natura

Strumenti di lavoro

- Testi in adozione: S. Corradini, S. Sissa, "Capire la realtà sociale", Zanichelli, A. Binazzi, F.S. Tucci, M. R. Bertini, "La Costituzione per capire il presente", Palumbo, A. Binazzi, F.S. Tucci, "Uno sguardo sul presente", Palumbo, A. Giddens, "Il mondo che cambia", Il Mulino, V. Cesareo, "La sfida delle migrazioni", Vita e Pensiero.
- Audiovisivi e film
- Materiale integrativo preparato dall'insegnante
- Articoli tratti da quotidiani e riviste
- Tecnologie informatiche
- Testi e documenti di diversa natura
- Dizionari

Verifica e valutazione

La valutazione mirerà ad accertare l'avvio di una comprensione delle scienze umane come strumenti di analisi della complessità individuale, sociale e culturale.

Le verifiche scritte e orali saranno rivolte a un regolare controllo dell'efficacia dell'azione didattica e dei ritmi di apprendimento individuale e del gruppo classe relativamente agli obiettivi programmati.

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati verranno effettuate osservazioni iniziali ed in itinere e l'analisi dei processi di apprendimento attraverso periodiche verifiche orali e scritte (interrogazioni, test, questionari, testi scritti e discussioni), ma anche interventi spontanei nel dialogo educativo. Esse saranno coerenti con il percorso didattico compiuto e strutturate in relazione al tempo assegnato per lo svolgimento. Sono previste almeno 3 verifiche per periodo (tri-pentamestre), di cui almeno una orale.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti elementi:

- Livelli di partenza
- Assiduità nell'impegno e nella frequenza
- Partecipazione attiva in classe e puntualità nelle consegne
- Ritmi di apprendimento e metodo di studio
- Raggiungimento degli obiettivi, del livello di competenze e conoscenze acquisite
- Misurazione delle verifiche scritte e orali

La misurazione delle verifiche orali e scritte verrà effettuata sulla base delle griglie approvate dal dipartimento disciplinare e condivise con gli studenti, nello specifico gli indicatori da valutare saranno i seguenti:

- prova orale: conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione, capacità espositiva
- prova scritta (testo o domande aperte): conoscenza dei contenuti, lessico specifico e correttezza formale, organizzazione e rielaborazione dei contenuti.

Anche il momento della valutazione avrà per lo studente un ruolo formativo, permettendogli di prendere consapevolezza del suo percorso di formazione: degli obiettivi raggiunti, di quelli mancati, dei problemi evidenziati e delle eventuali possibilità di recupero.

Attività di recupero e sostegno

Agli studenti che nel corso dell'anno dimostrino la necessità di supporto, saranno proposti materiali di studio più accessibili e si offriranno occasioni di confronto individuale con l'insegnante per superare le difficoltà di comprensione di volta in volta incontrate.

Ferrara, 23 ottobre 2019

Silvia Romagnoli